



Une nouvelle année scolaire 2026-2027 se profile à l'horizon, porteuse de projets, de rencontres et de nouveaux défis. La rentrée ne se résume pas au retour en classe, elle est un temps fort de préparation, de réflexion et de mobilisation de toute notre communauté éducative.

L'année débute en septembre avec l'Assemblée générale qui a réuni l'ensemble des acteurs autour des grandes orientations de l'année, pour partager les priorités et donner à chacun une vision commune des projets à venir.

Les journées pédagogiques ont été un moment privilégié d'échange et de formation, permettant aux équipes de prendre le temps de réfléchir à leurs pratiques, de partager leurs expériences et de construire ensemble les réponses pédagogiques adaptées aux besoins de nos élèves.

Un autre rendez-vous important fut le rassemblement annuel des écoles de Besançon à Baabda. Ce temps de rencontre a favorisé les échanges entre les établissements en renforçant les liens qui nous unissent et nous permettent de faire vivre pleinement notre appartenance à une même communauté éducative.

Le temps de la rentrée scolaire est toujours un moment particulier, mêlant enthousiasme, retrouvailles et nouveaux départs au niveau de tous les cycles. Tous au rendez-vous pour un même objectif, grands et petits ont préparé une rentrée dynamique et porteuse de sens.

Les portes ouvertes de la Petite Section, quant à elles, furent l'occasion d'accueillir les familles, de présenter notre établissement, nos équipes et nos projets, mais aussi de faire découvrir l'esprit qui anime notre école.



ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

P. 2

JOURNÉES
PÉDAGOGIQUES

P. 3-5

RASSEMBLEMENT RÉSEAU
BESANÇON

P. 6-8

RENTRÉE SCOLAIRE

MATERNELLE P. 9

ÉLÉMENTAIRE P. 10

COLLÈGE P. 11

LYCÉE P. 12

Bon départ à tous pour une nouvelle année !

Assemblée générale de la communauté éducative

lundi 7 septembre 2026

La matinée de l'Assemblée générale a été marquée par des temps forts d'échange, de réflexion et de partage autour de plusieurs thématiques touchant directement à la vie éducative et au fonctionnement de l'institution.

Les travaux ont débuté à 9h par l'Assemblée Générale, au cours de laquelle plusieurs interventions ont permis d'aborder des sujets d'actualité et d'intérêt pour l'ensemble des participants.

Un premier temps a été consacré au **règlement intérieur**. Un questionnaire auquel a répondu l'ensemble des professeurs a permis de rappeler les principaux repères qui organisent la vie collective, ainsi que l'importance d'un cadre commun favorisant le respect, la responsabilité et le bon fonctionnement de l'établissement.

Ensuite, Mme Carla Daccache a exposé clairement les trois axes essentiels sur lesquels se construit notre projet d'établissement :

1. Proposer une éducation en phase avec les enjeux du XXI^e siècle dans le but de développer chez les élèves les compétences d'autonomie, de l'esprit critique, de la créativité et de l'ouverture culturelle suivant les évolutions pédagogiques contemporaines nécessaires pour devenir des citoyens responsables et engagés.

2. Instaurer un climat scolaire positif favorisant le « vivre ensemble » et le « travailler ensemble » afin de construire un environnement scolaire bienveillant, inclusif et sécurisant, et de favoriser l'épanouissement des élèves et la qualité des relations au sein de la communauté éducative.

3. Renforcer le développement de l'établissement et la professionnalisation du personnel en les accompagnant dans leur chemin de développement personnel et vers une dynamique d'amélioration continue, riche en formations, en partage des pratiques, en collaboration entre professionnels et innovation pédagogique pour un meilleur service éducatif et académique.

La matinée s'est également poursuivie par l'intervention de Mme Lara Nohra consacrée au **colloque autour de l'intelligence artificielle (IA)**. Cette intervention a permis de réfléchir aux enjeux liés à l'intégration de l'IA dans le domaine de l'éducation, à ses possibilités d'utilisation ainsi qu'aux questions qu'elle soulève dans les pratiques pédagogiques et professionnelles. Les échanges ont offert l'occasion de sensibiliser les participants aux transformations apportées par ces nouvelles technologies et à la nécessité de les accompagner par une réflexion pédagogique et éthique.

Enfin, Mme Mira Bou Sleimane a repris le thème de l'année scolaire 2026-2027 **« Fidèles à nos racines, bâtissons l'avenir »**. Elle a mis l'accent sur l'histoire de notre école qui, datant de plus de 100 ans, transmet notre histoire, nos valeurs et notre identité tout en préparant les générations futures aux défis de demain. Besançon Beyrouth est le lieu où se rencontrent héritage, savoir et innovation pour former des citoyens ouverts, responsables et engagés.



Assemblée générale de la communauté éducative

lundi 7 septembre 2026



Après la pause, les travaux ont repris ...

ateliers autour des responsabilités et des missions des enseignants dans l'accompagnement des élèves.

1

Le premier atelier coanimé par Mmes J. VARIN et G. SIDANI concernait les professeurs principaux du Collège et du Lycée.

Cette session a d'abord permis de redéfinir **le rôle central du professeur principal** au sein de l'équipe pédagogique. Ses missions essentielles ont ainsi été recentrées autour de quatre verbes clés : observer et repérer les élèves, coordonner les différents acteurs, communiquer avec les familles et accompagner chacun vers l'autonomie et l'orientation, le tout dans une posture de discrétion et d'impartialité.

Forts de cette identité réaffirmée, les enseignants ont réfléchi à l'animation de "l'heure de vie" de classe pour en faire un véritable temps éducatif. L'enjeu est désormais de proposer des séances adaptées aux besoins des élèves grâce à des activités participatives courtes. L'atelier a permis de structurer une progression de la Sixième à la Terminale autour de thèmes majeurs comme l'estime de soi, l'esprit critique ou la citoyenneté, sans oublier les rendez-vous incontournables de l'année tels que les élections de délégués, la préparation des conseils de classe et l'orientation.

Mme Ghysa Sidani



2

Le second atelier, animé par Mme Rita Najjar, coordinatrice de la langue française, visait « Le rôle de la titulaire de classe au 1er degré ».

Cet atelier a permis de mettre en lumière les différentes responsabilités de la titulaire de classe dans le suivi des élèves, l'accompagnement de leur progression et la construction d'un climat de classe favorable aux apprentissages.

Cette matinée a ainsi constitué un temps privilégié de **formation, de dialogue et de partage d'expériences**, permettant à chacun de mieux appréhender les évolutions du monde éducatif et les responsabilités liées à sa mission au sein de l'établissement.



Des appréciations au service des progrès des élèves

Mardi 8 septembre 2026



Appréciations
plus précises,
personnalisées
et constructives.

Dans le cadre de la réforme des bulletins scolaires adoptée cette année, un atelier consacré à la rédaction des appréciations a été proposé aux enseignants du Second degré. Animé par Jackie Varin, Carla Daccache et Éliane Youakim, cet atelier avait pour objectif d'accompagner les équipes dans la mise en place de bulletins fondés à la fois sur l'évaluation des compétences et sur des appréciations plus précises, personnalisées et constructives.

L'appréciation ne constitue pas un simple commentaire ajouté à une note. Elle est un véritable outil de communication entre l'école, l'élève et sa famille. Elle doit permettre de comprendre où en est l'élève dans ses apprentissages, de reconnaître ses réussites et de lui indiquer clairement les efforts à poursuivre.

À travers des échanges, des études de cas et des activités en groupes, les enseignants ont été invités à analyser certaines formulations fréquemment utilisées, telles que « Peut mieux faire », « Ensemble insuffisant » ou encore « Continue ». Si ces expressions sont courantes, elles restent souvent trop vagues pour aider l'élève à progresser. Les participants ont donc travaillé à les remplacer par des appréciations fondées sur des observations concrètes et accompagnées de conseils adaptés.

Une méthode simple en trois étapes a guidé leur réflexion : observer les faits, valoriser les réussites et proposer une perspective de progrès. Ainsi, une appréciation efficace doit être précise, objective, bienveillante, personnalisée et tournée vers l'évolution de l'élève. Elle évite les jugements définitifs et privilégie un vocabulaire encourageant, tout en signalant clairement les difficultés rencontrées et les compétences qui restent à consolider.

Les enseignants ont également élaboré une banque commune d'expressions permettant d'harmoniser les pratiques au sein de l'établissement. Des formulations comme « progresse régulièrement », « fait preuve de curiosité », « doit gagner en régularité » ou « les compétences sont en cours d'acquisition » permettent de rendre compte du parcours de chaque élève avec davantage de justesse.

**Bien formulée,
une appréciation peut
encourager, orienter et
redonner confiance.**

**Elle ne se contente pas de
dresser un constat : elle ouvre
à chaque élève un chemin
vers le progrès.**

Cet atelier s'inscrit pleinement dans la nouvelle approche adoptée par l'établissement. Désormais, les bulletins ne se limiteront plus à présenter des résultats chiffrés : ils offriront une lecture plus complète du cheminement de l'élève, de ses acquis, de son engagement et des compétences qu'il doit encore développer.

À travers cette réforme, l'établissement réaffirme sa volonté de faire de l'évaluation un véritable levier d'apprentissage.

Mme Carla Daccache



Autour de la différenciation pédagogique

Mercredi 9 septembre 2026

Une matinée de formation animée par Mme Pascale Bejjani.

Placée sous le signe de la réflexion pédagogique et de l'enrichissement des pratiques professionnelles, la rencontre a permis aux enseignants de prendre du recul sur leur manière de concevoir les apprentissages et d'accompagner les élèves dans leur progression.

L'animatrice a proposé une réflexion autour de trois notions essentielles dans le domaine de l'enseignement : **la capacité, la compétence et l'activité**.

Les échanges ont permis de distinguer clairement ces concepts qui, bien que complémentaires, ne désignent pas la même réalité. La **capacité** renvoie à ce que l'élève est en mesure de mobiliser ou de développer, tandis que la **compétence** correspond à la capacité de mobiliser différentes ressources pour répondre efficacement à une situation donnée. Quant à **l'activité**, elle constitue le moyen concret par lequel l'élève va mettre en œuvre, exercer et développer ses capacités et ses compétences.

Cette clarification a amené les enseignants à réfléchir davantage avec cohérence aux apprentissages et à mieux articuler les objectifs, les activités proposées et les compétences visées.

Un autre temps fort de la formation a été consacré à la **différenciation pédagogique**, une démarche particulièrement importante dans des classes où les élèves présentent des profils, des rythmes d'apprentissage, des besoins et des acquis différents.

Mme Bejjani a notamment insisté sur un principe essentiel : **différencier ne signifie pas nécessairement modifier les objectifs d'apprentissage**. Il s'agit plutôt de réfléchir aux différents chemins qui peuvent permettre aux élèves d'atteindre un même objectif.

Ainsi, l'enseignant peut varier les **supports**, les **consignes**, les **modalités de travail**, le **niveau d'accompagnement**, le **temps accordé** ou encore les **outils mis à la disposition des élèves**, tout en maintenant les objectifs fixés.

La différenciation peut, par exemple, prendre la forme d'un travail individuel ou en groupe, d'un support visuel ou écrit ou d'une consigne reformulée. Cette approche invite l'enseignant à porter un regard attentif sur les besoins de chacun et à proposer des situations d'apprentissage suffisamment souples pour permettre à tous de progresser.

Au-delà des notions abordées, cette matinée a constitué un véritable temps de **réflexion, d'échange et de partage d'expériences** entre les membres de l'équipe éducative. La formation a permis aux enseignants de questionner leurs pratiques, de confronter leurs expériences et d'envisager de nouvelles pistes pour rendre les apprentissages plus accessibles et plus efficaces.

La **capacité** renvoie à ce que l'élève est en mesure de mobiliser ou de développer,

la **compétence** correspond à la capacité de mobiliser différentes ressources pour répondre efficacement à une situation donnée.

l'activité constitue le moyen concret par lequel l'élève va mettre en œuvre et développer ses capacités et ses compétences.

Jour de rassemblement des Ecoles de Besançon



Le rassemblement du réseau des Écoles de Besançon a été un beau moment de rencontre, de communion et de partage autour des valeurs qui fondent notre mission éducative. Cette journée a réuni les différents membres de la communauté éducative dans un climat fraternel, invitant chacun à prendre le temps de se retrouver, d'échanger et de redécouvrir le sens profond de notre engagement.

Un mot d'accueil pour ouvrir la journée

La journée a débuté par le mot d'accueil de la Mère Provinciale Sœur Mary Stefanos, qui a souhaité la bienvenue à tous les participants. Dans son intervention, elle a rappelé l'importance de vivre notre mission éducative dans un esprit de fraternité, de confiance et de service.

Son message a invité chacun à faire de cette rencontre un temps privilégié pour se laisser interpeller, partager les expériences vécues et renouveler ensemble notre engagement au service des jeunes.

Une célébration eucharistique, source de communion par le Père Charbel Chlela

Le rassemblement s'est poursuivi par la célébration de la Messe eucharistique. Ce temps de prière a permis à tous de se retrouver autour du Christ et de rendre grâce pour la mission qui nous est confiée.

Dans le recueillement et la simplicité, la célébration a rappelé que notre mission éducative prend sa source dans une communauté unie par la foi, l'espérance et le désir de servir. L'Eucharistie a ainsi constitué un véritable temps de communion, avant de poursuivre la journée dans la réflexion et le partage.



Unis par une
même mission
et animés
par des valeurs
communes,
nous sommes
appelés
à poursuivre
ensemble
le chemin,
au service
des jeunes
et de
leur avenir.

Éthique et Esthétique : « une alliance pour la mission éducative d'aujourd'hui »

Des ateliers pour partager et faire émerger les valeurs

Après la plénière intitulée « Éthique et Esthétique : une alliance pour la mission éducative d'aujourd'hui » animée par Mme Carla Habib, les participants se sont répartis dans différents ateliers. En petits groupes, chacun a été invité à réfléchir, à partir de son expérience, aux valeurs qui donnent sens à notre mission éducative.

Ces temps d'échange ont favorisé l'écoute, le dialogue et la participation de tous. Les discussions ont permis de croiser les regards, de partager des expériences concrètes et de faire émerger une compréhension commune des valeurs qui nous rassemblent.

Dans une atmosphère conviviale et dynamique, chacun a pu apporter sa contribution, écouter celle des autres et prendre conscience de la richesse que représente une communauté éducative lorsqu'elle avance ensemble.

Cette séance, modérée par **Dr Carla Habib**, a invité à repenser l'éducation dans toutes ses dimensions : humaine, relationnelle, éthique et esthétique.

Dr Nayla Karroum a ouvert la réflexion sur la place de l'affectif dans la vie scolaire, en mettant l'accent sur le rôle de l'enseignant lorsque l'élève ne parvient pas à mettre des mots sur ses ressentis et ses « maux ». Elle a ainsi interrogé la possibilité d'une vie scolaire saine et suffisamment bonne sans amour, rappelant combien la relation, l'écoute et l'attention portée à l'enfant participent pleinement à l'acte d'éduquer.

Dr Rouba Reaidi a ensuite orienté les échanges vers l'action, en proposant de réfléchir aux moyens concrets de renforcer la place de l'éthique et de l'esthétique à l'école, tout en identifiant les leviers et les obstacles susceptibles d'en favoriser ou d'en freiner la mise en œuvre.

Enfin, le **Père Charbel Chlela** a élargi la réflexion en explorant le lien profond entre le beau et le bien : pourquoi parler de beauté lorsque l'on parle d'éducation aux valeurs ? À l'heure où l'expérience esthétique des jeunes se construit largement à travers les écrans et les réseaux sociaux, son intervention a questionné l'actualité de la pensée de Thomas d'Aquin et nous a invités à redécouvrir une beauté qui ne se réduit pas à l'image, mais qui se vit aussi dans une présence, un visage, une œuvre ou une rencontre. Une réflexion qui rappelle que la mission éducative ne consiste pas seulement à transmettre des savoirs, mais aussi à apprendre à ressentir, à discerner, à aimer et à reconnaître le beau pour mieux cheminer vers le bien.

Dr Carla Habib

la mission
éducative
ne **consiste** pas
seulement à transmettre
des savoirs, mais aussi à
apprendre
à **ressentir**,
à **discerner**,
à **aimer** et
à **reconnaître**
le **beau**
pour mieux che-
miner
vers le **bien**.



Éthique et Esthétique : Séance plénière en photos



Bienvenue aux MS et GS



Une nouvelle année qui commence, des sourires qui s'installent, des découvertes qui s'éveillent...

Derrière chaque rentrée, il y a des préparatifs, de l'amour et une équipe engagée pour accueillir chaque enfant dans un environnement chaleureux et bienveillant.

Entre jeux, découvertes, premières activités et moments de partage, nos petits élèves ont vécu une première semaine riche en émotions et en apprentissages.

Une rentrée en douceur, au rythme de chaque enfant, pour apprendre, grandir et s'épanouir ensemble.

Portes ouvertes à la Maternelle

Mercredi 16 et jeudi 17 septembre.

La Maternelle a ouvert ses portes aux familles. Pendant ces deux journées, parents et futurs élèves ont découvert les lieux dans une ambiance chaleureuse, entre curiosité et petites émotions des premiers pas à l'école.

Accueillis par l'équipe de la Maternelle, les visiteurs ont parcouru les classes et découvert le quotidien des petits. En plus, ils ont pu observer leurs enfants en train de jouer et se sont éclatés à cœur joie avec eux. Plusieurs ateliers étaient proposés : jeux, coloriage, bricolage, marionnettes et bien d'autres pour le grand plaisir des enfants. Ces moments partagés ont permis aux familles de se faire une idée concrète de la vie de l'école où l'on apprend avant tout par le jeu et l'expérience.

Un grand merci à l'équipe pédagogique et à tous les parents venus nombreux. Nous sommes heureux de les compter parmi nous !



Vive la rentrée au cycle élémentaire !



Les élèves du cycle élémentaire ainsi que leurs enseignantes ont tenu à exprimer leurs ressentis de leurs premiers pas effectués durant leur rentrée scolaire 2026-2027 et en témoignant des diverses activités qui ont rendu cette rentrée dynamique, motivante et bienveillante !

CM1

« Entre ardeur et appréhension, nous avons brisé la glace du premier jour de la Rentrée ! En manifestant nos souhaits pour cette nouvelle année et en participant à travers des activités de jeux sportif et pédagogique, nous avons découvert avec joie nos classes, nos camarades et nos enseignants... »

CM2

« De nos racines naissent nos rêves, et de nos rêves se construit l'avenir ! Une rentrée riche en jeux sportifs, en rencontres et en souhaits partagés pour commencer cette nouvelle année avec énergie et enthousiasme... »



Mme Eliane : Pour aider chacun à trouver ses repères, nous avons organisé une visite guidée pour découvrir les locaux. Ce temps d'exploration a naturellement nourri nos temps de réflexion en classe autour du sens de la scolarité comme « pourquoi vient-on à l'école ? »

Ces échanges ont guidé l'élaboration collective de notre charte de vie de classe.

CE2

« Pour cette rentrée, nous avons participé à une activité de peinture au cours de laquelle nous avons exprimé nos souhaits et nos objectifs pour cette nouvelle année scolaire. Des activités brise-glace nous ont ensuite permis de faire connaissance, de mieux se découvrir et de créer une belle dynamique de groupe. Un parcours sportif nous a été proposé par nos nouvelles enseignantes, il nous a poussés à nous entraider et c'est là que nous avons découvert le plaisir de bouger ensemble. »

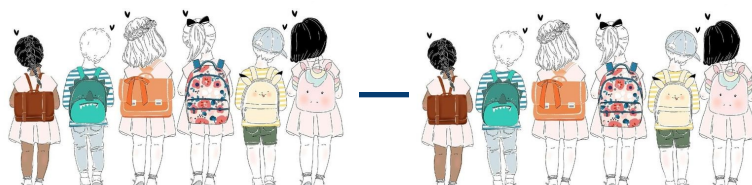
CE1

Mme Perla : Dès les premiers jours, les élèves se sont prêtés au jeu des photos de rentrée, un moment convivial qui a permis de briser la glace. Nous avons ensuite enchaîné avec des jeux d'extérieur et un parcours sportif stimulants et propices au dépassement de soi dans la bonne humeur.

Mlle Maria : Enfin, pour illustrer nos valeurs cardinales, les élèves ont réalisé un puzzle collaboratif autour de la devise « Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin ». Une belle façon d'ancrer visuellement l'importance de l'entraide et du travail d'équipe.

CP

- « J'ai beaucoup aimé ma rentrée en CP ! »
- « J'ai adoré faire les jeux de présentation avec mes camarades ! »
- « J'ai réalisé avec mes camarades notre arbre avec les empreintes de nos mains ! »
- « On a tous participé au parcours sportif. »
- « J'ai aussi aimé découvrir l'école et faire le coloriage sur le thème de la rentrée. C'était une très belle journée ! »



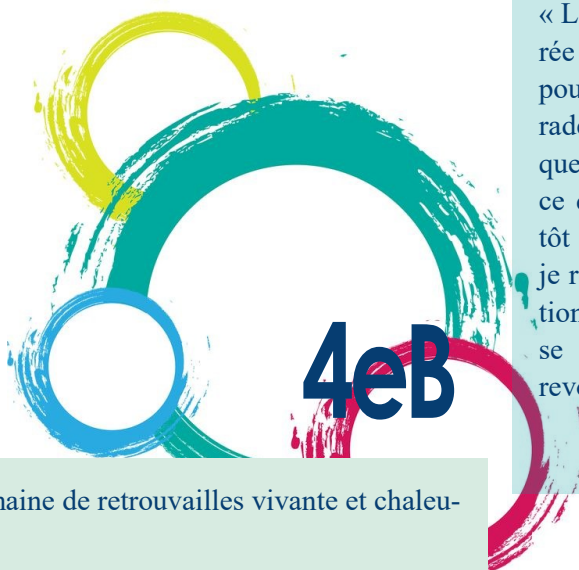
Vive la rentrée au collège !



3e

« Comme chaque année, les premiers jours de rentrée aiguisent ma curiosité de faire connaissance avec mes nouveaux professeurs qui nous ont agréablement reçus avec motivation et bienveillance. J'étais également contente de retrouver mes amies avec qui nous partageons le même souhait de passer une bonne année qui contribuera à notre formation et apprentissage pour un bel avenir prometteur ! »

Tamara Sanan



4eB

« La rentrée scolaire est considérée comme un grand moment pour la plupart de mes camarades, un peu moins pour quelques-uns. En revanche, en ce qui me concerne, j'étais plutôt perplexe, l'appréhension que je ressentais se mêlait à l'excitation de nouvelles découvertes et se confondait avec la joie de revoir mes amis de classe. »

Souad El Mawla

« Une première semaine de retrouvailles vivante et chaleureuse ! »

Une année pas comme les autres pour les 3^e, avec comme nouveau défi le brevet en ligne de mire.

Une année placée sous le signe de la diversité et de la richesse symbolisée par des ballons de plusieurs couleurs interprétant la détermination et l'enthousiasme des collégiens des classes de 6^e, 5^e et 4^e.

Nada Edelbi



Première Semaine au lycée !



Il y a quelque chose d'étrange dans une première semaine d'école : tout semble familier, et pourtant, rien ne l'est vraiment. Les mêmes couloirs, la même sonnerie, les mêmes visages parfois croisés depuis des années, mais cette fois, quelque chose a changé. Comme si notre école avait tourné une page sans qu'on ne le sente.

La rentrée a commencé comme toutes les rentrées : avec des réveils difficiles, des emplois du temps encore un peu confus, des retrouvailles dans les couloirs et cette sensation de devoir retrouver un rythme que l'été nous avait fait oublier. Les cahiers se sont rouverts, les stylos ont recommencé à courir sur les pages, et peu à peu, le silence des vacances a laissé place au bruit familier de l'école.

Mais cette rentrée avait quelque chose de différent.

Pour nous, élèves du Lycée, une grande nouveauté transforme le quotidien de notre promo : nous sommes la toute première promotion de l'école à se lancer dans l'aventure de Baccalauréat français.

Entre le cursus français et le programme libanais, chacun a dû faire ses propres choix que ce soit en optant pour le Bac français et ses combinaisons de spécialités, ou pour le Bac libanais avec ses filières E ou S : des décisions personnelles qui vont tracer notre chemin. On pense à l'avenir, aux spécialités qu'on aime, aux examens qui approchent... Mais concrètement, cela veut dire que les groupes d'amis se sont retrouvés disloqués dans les différentes classes.

Ce début représente pour tout le cycle Secondaire bien plus qu'un changement de classe. Étant la première promotion à suivre le Baccalauréat français dans notre établissement, nos camarades et nous sommes aussi en train d'ouvrir la voie aux cohortes suivantes. Et pour l'avouer, être les premiers, les prédécesseurs, c'est aussi avancer avec une part de peur et d'incertitude. Mais jour après jour, cette peur se transforme en persévérance, en détermination, celle de donner le meilleur de nous-mêmes et de faire de cette première expérience un point de départ inoubliable, pour notre établissement et pour ceux qui nous suivront.

En bref, une première semaine n'est jamais vraiment une semaine comme les autres : c'est le moment où la page blanche d'un nouveau chapitre commence à se remplir...

Lana El Khodor - Joy Kanaan - Tala Léa Wehbi



« L'éducation est l'art
de faire passer
l'être humain
de ce qu'il est à ce qu'il peut
devenir. »



S'Apresse

BULLETIN PÉRIODIQUE
DE L'ÉTABLISSEMENT
STE ANNE BESANÇON-BEYROUTH

EQUIPE DE LA REDACTION
MME HEND RIF
MME SAMAR SALAM
SR CARLA CORTINOVIS

GRAPHISME
SR PASCALE KHOURY

